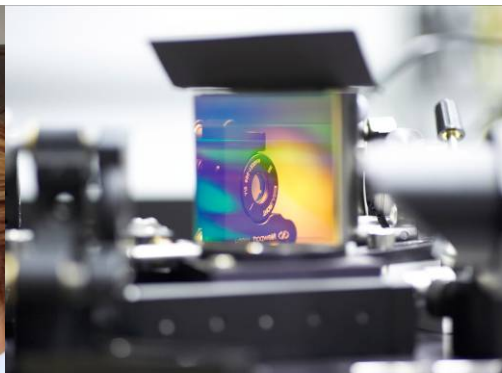


Stifterverband
für die Deutsche Wissenschaft

Wann sind (akademische) Lehre gut und (akademisches) Lernen erfolgreich? Eine gesellschaftliche Perspektive

ASIN-Gremientagung, 13. November 2014, Siegburg



***„Jede Hochschule muss für sich die Frage beantworten,
was gute Lehre ausmacht,
welche Voraussetzungen gute Lehre hat und
wie sich gute Lehre fördern lässt.“***

Prof. Dr. Andreas Schlüter,
Generalsekretär des Stifterverbandes, bei der
Pressekonferenz zum Wettbewerb exzellente Lehre
am 19. Oktober 2009

...wenn Studierende beim Lehren und Lernen in den Mittelpunkt gerückt werden

- ✓ Gewährleistung der Studierbarkeit
- ? Berücksichtigung und Förderung studentischer Diversität
- ✗ Werbung um Studierende, Entwicklung einer „Marke“/einer spezifischen, unverwechselbaren Lehrstrategie

... wenn sie forschungsorientiert sind

- ✘ forschendes Lernen als didaktisches Prinzip; Forschung erlebbar machen
- ✘ hochschulisches Lehren und Lernen zum Forschungsgegenstand machen; evidenzbasierte Lehre

... wenn Lehre professionell betrieben wird

- ? (formale) Qualifizierung der Lehrenden für Aufgaben in der Lehre
- ✓ Qualitätsmanagement
- ✗ Transparenz und Öffentlichkeit

... wenn Lehrengagement anerkannt und wertgeschätzt wird

- ☒ retrospektiv
(Anerkennung für herausragende
Lehrleistungen)
- ☒ prospektiv
(für die Weiterentwicklung von Lehre)
- ☒ mittelbar (Rahmenbedingungen)

... wenn es Freiräume für Lehrende und Studierende gibt

- ☒ zeitliche Freiräume
- ☒ curriculare Freiräume
- ☒ rechtliche Freiräume